

LCAP Public Hearing May 30, 2017

District Question and Response

General Questions

What is the current status of the school principal?

At the May 16, 2017 Board Meeting, the Trustees of the District voted to accept the resignation of our current Principal. At that same meeting, the Board identified that they felt it important to have a dedicated site Principal, despite the likely penalty that will be incurred for exceeding the administration to certificated staff ratio from the State of California. The Board provided the Superintendent with the direction to advertise for the Principal position, but not to hire until a funding source could be identified that would cover both the salary for the position, but also any penalty that would be incurred due to the hire. At the May 30, 2017 Board Meeting the Trustees were presented with a budget that covers all costs (and the penalty) for a Principal, and provided the Superintendent to proceed with hiring a quality Principal for Bayside MLK. It was emphasized that the new Principal should be an outstanding fit for the school and that it would be unacceptable for a minimally qualified candidate to be considered. The Board stressed that it would be open to an Interim Principal to be hired while the search for an outstanding long-term hire is conducted.

Does the school have a nurse?

The District contracts for nursing services with the Marin County Office of Education. Our contract for nursing includes 20 days of service each school year. The majority of that time is utilized for mandated health screenings/testing for our students. (Vision and Hearing Tests) First Aid is provided to students by the school Office staff members. If there is an emergency medical issue, then 911 is utilized to assist the students and team.

Is Willow Creek Academy accessing the \$250,000 available per year for rent from the state in order to pay the District for their facility use?

Upon further research, it appears that Willow Creek Academy would not be eligible for these funds. Willow Creek Academy currently pays the district 2 percent of their annual operating budget for facility use of the campus.

Suspension Data

Who is keeping the data? What is the plan to reduce suspensions?

How do we measure buy-in to restorative justice model from staff? Teachers?

There are a variety of ways to measure buy-in from school staff. One way is to look at the number of referrals to the Panther Paws Room (Restorative Justice Room) and to office/support staff specifically designated for Restorative Justice practices. We can track the number of referrals to these services as one indicator of buy-in. Another way to measure buy-in is through staff surveys. We can include questions specific to their belief in the effectiveness of the model and related to their perception of how supportive the model is of their needs as a teacher or staff member in producing desired behaviors in students.

Can the discipline policy from last year be re-instated?

We will be revisiting the discipline policy from the 2015-2016 school year as a basis for the plan moving forward.

What is the plan to address bullying?

Bullying is a serious issue nationally, and is also a big issue at Bayside MLK. The implementation of a clear and consistent discipline plan as well as staff training around the discipline plan will be key in reducing misbehaviors and bullying on our campus. Additionally, the need for student level lessons and activities on bullying prevention/mitigation are key. We will work with WCA and MCOE to identify activities that will benefit all students and help in the prevention of bullying. When necessary, we will utilize local law enforcement to supplement our school actions in order to handle extreme incidents where students/families are involved. Our progressive discipline plan will clearly identify expectations for positive behavior as well as consequences for misbehavior or bullying.

The data is held within our student data system, called AERIES. There is some question as to the accuracy of the data for school years prior to 2016-2017. We are utilizing the suspension data from the 2016-2017 school year as our baseline. From there, we will determine the accuracy of the data, as well as analyze the causes for the behavioral issues. Trends will be identified and solutions will be implemented.

Key to building a successful school discipline system is a balance between preventative measures and clear consequences for misbehavior. We need to clarify both pieces at Bayside MLK. As part of the Parent/Student Handbook that will be developed for the 2017-2018 school year, a clear and consistent discipline policy will be created. We will draw from the success of prior policies, and will add the additional supports that have been implemented this year. The plan will include incentives/rewards/recognition for positive behaviors as well as fair/consistent/progressive consequences for misbehavior. In addition, we will be working to improve our Restorative Justice model and training so that students/staff have a better understanding of behaviors and how to reconcile relationships when behaviors are detrimental to others. We will utilize our Toolbox Training and Capturing Kids Hearts philosophy to build a more inclusive, safe, and respectful campus as a whole.

Can there be shared education and training on restorative justice between WCA and Bayside MLK?

We would welcome the opportunity to learn from Willow Creek Academy regarding the restorative justice program that exists on that campus. Our administration visited WCA to learn more about restorative justice practices this year, but were unable to accomplish a deep implementation of the concepts at Bayside MLK. We will continue to build upon what was

learned, and will fold our new staff members into the training to ensure consistency across the school site.

Integration of Freedom School Model

How does CDF Freedom School model integrate with the community school model?

In order to understand the correlation between the Freedom School Model and the Community School Model it is important to consider the role that each one plays. A quality community school is actively working with students and families to provide access, education, and connections to all parties in order to surround students with the needed services and opportunities for them to thrive. Families see the school as the hub of the community, and there are staff members that are assigned to specifically help families access the resources that they need in order to effectively raise and nurture their children, our students.

The Freedom School model is the philosophy and approach that we will take when interacting with students and families. The core beliefs of our school, with cultural appreciation and recognition of the benefits of a diverse population, and an approach that includes a language arts, enrichment, and empowerment model comprise the Freedom School model. The belief that children benefit from rich cultural and literature based experiences are foundational to the model.

In summary, the Community School provides the structures and resources for our students and families while the Freedom School focuses upon the belief system that we will exhibit daily through our actions and interactions with the school community.

Parent Engagement

Are the parent engagement goals realistic?

We believe that the parent engagement goals are realistic. We have increased parent participation dramatically this year, and believe that we can continue to grow our parent participation at the school. We will be working with PLAN, our Parent Liaison, our Principal and our Community School Coordinator to continue to increase and support our ongoing activities and opportunities for engagement.

Who will be responsible for building partnership between parents and community? Do job descriptions need to be revised?

Ideally, everyone is responsible for building partnerships between parents and the community. The school's Leadership Team (Principal, Parent Liaison, and Community School Coordinator) should work in tandem with Willow Creek Academy and the Community in order to find opportunities for collaboration and partnership. The job descriptions for each of these positions includes an element for effective communications with parents and the public.

Core Academic Program

What is the plan for World Language Development and Physical Education?

At this time, we have not been able to identify specific funding for a Counselor, World Language Instruction (either a teacher or through computer software), or for a credentialed Physical Education Teacher.

As part of the Multiple Subject Teaching Credential, it is appropriate and allowable to have regular classroom teachers provide Physical Education instruction to their students. That is what we have planned for the upcoming school year, with the support of our Classified staff. With the change in staffing to single-subject teachers for the middle school, it may be necessary to utilize an outside contractor for at least an hour per day to provide PE from a properly credentialed teacher to the middle school students.

Classified Staff Engagement Feedback

Where is CSEA feedback from the engagement session with Superintendent?

The engagement session with CSEA staff was rich with ideas, many of which centered around positive promotion of Bayside MLK to the community and county. Additionally, there were suggestions regarding Professional Development for Classified Staff, Safety and Supervision, as well as technology requests for Classified Staff. We will be updating the LCAP to specifically call out actions that include the Classified staff in the areas of Professional Development and Safety and Supervision. Additionally, we are working to develop a long-term technology replacement plan for the District which will include appropriate devices for Classified Staff to utilize as part of their work.

What is the plan for upgrading technology at Bayside?

It is important that we look at the existing technology within the school site, and to plan for replacement and proper utilization of the technology. We have started to draft a plan for technology purchase and replacement, but have not yet identified a funding stream for technology on a long-term basis.

Audiencia pública de LCAP 30 de mayo de 2017

Pregunta y Respuesta del Distrito

Preguntas generales

¿Cuál es el estado actual del director de la escuela?

En la Junta Directiva del 16 de mayo de 2017, los Fideicomisarios del Distrito votaron a favor de aceptar la renuncia de nuestro Director actual. En esa misma reunión, la Junta identificó que consideraban importante tener un Director de sitio dedicado, a pesar de la probable pena que se incurrirá por exceder la proporción de personal certificado por el Estado de California. La Junta proporcionó al Superintendente la dirección para anunciar la posición principal, pero no para contratar hasta que se pudiera identificar una fuente de financiamiento que cubriría tanto el salario para el puesto, como también cualquier penalidad que se incurriera debido al alquiler. En la reunión del 30 de mayo de 2017, los Fideicomisarios fueron presentados con un presupuesto que cubre todos los costos (y la penalidad) para un Principal, y proveyó al Superintendente para proceder con la contratación de un Principal de calidad para Bayside MLK. Se hizo hincapié en que el nuevo Director debía ser un ajuste excepcional para la escuela y que sería inaceptable que un candidato mínimamente calificado fuera considerado. La Junta subrayó que estaría abierta a la contratación de un Principal Provisional mientras se llevara a cabo la búsqueda de un contrato pendiente de alquiler a largo plazo.

¿Tiene la escuela una enfermera?

El distrito contrata servicios de enfermería con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Nuestro contrato de enfermería incluye 20 días de servicio cada año escolar. La mayoría de ese tiempo se utiliza para exámenes de salud / pruebas obligatorias para nuestros estudiantes. (Pruebas de Visión y Audición) Los primeros auxilios son proporcionados a los estudiantes por los miembros del personal de la Oficina de la escuela. Si hay un problema médico de emergencia, entonces 911 se utiliza para ayudar a los estudiantes y el equipo.

¿Está Willow Creek Academy accediendo a los \$ 250,000 disponibles por año para alquiler del estado para pagar al Distrito por el uso de su instalación?

Tras una investigación adicional, parece que Willow Creek Academy no sería elegible para estos fondos. Willow Creek Academy paga actualmente al distrito el 2 por ciento de su presupuesto anual de operación para el uso de las instalaciones de la escuela.

Datos de Suspensión

¿Quién guarda los datos? ¿Cuál es el plan para reducir las suspensiones?

¿Cómo podemos medir la aceptación del modelo de justicia restaurativa por parte del personal? ¿Maestros?

Hay una variedad de maneras de medir el buy-in del personal de la escuela. Una manera es mirar el número de referencias a la Sala de Patas Panther (Sala de Justicia Restaurativa) y al personal de oficina / apoyo específicamente designado para las prácticas de Justicia

Restaurativa. Podemos rastrear el número de referencias a estos servicios como un indicador de la aceptación. Otra manera de medir el buy-in es a través de encuestas del personal. Podemos incluir preguntas específicas a su creencia en la efectividad del modelo y relacionadas con su percepción de cómo el modelo es de apoyo de sus necesidades como un maestro o miembro del personal en la producción de comportamientos deseados en los estudiantes.

¿Se puede restablecer la política de disciplina del año pasado?

Estaremos revisando la política de disciplina del año escolar 2015-2016 como base para que el plan avance.

¿Cuál es el plan para abordar el acoso escolar?

La intimidación es un problema serio a nivel nacional, y también es un gran problema en Bayside MLK. La implementación de un plan de disciplina claro y consistente, así como la capacitación del personal en torno al plan de disciplina será clave para reducir los malos comportamientos y el acoso en nuestro campus. Además, la clave son las lecciones a nivel de estudiantes y las actividades de prevención / mitigación de la intimidación. Trabajaremos con WCA y MCOE para identificar actividades que beneficiarán a todos los estudiantes y ayudarán en la prevención del acoso escolar. Cuando sea necesario, utilizaremos la aplicación de la ley local para complementar nuestras acciones escolares a fin de manejar incidentes extremos donde los estudiantes / familias están involucrados. Nuestro plan de disciplina progresiva identificará claramente las expectativas de comportamiento positivo, así como las consecuencias por mal comportamiento o intimidación.

Los datos se guardan dentro de nuestro sistema de datos de estudiantes, llamado AERIES. Existe cierta duda sobre la exactitud de los datos para los años escolares anteriores a 2016-2017. Estamos utilizando los datos de la suspensión del año escolar 2016-2017 como base de referencia. A partir de ahí, vamos a determinar la exactitud de los datos, así como analizar las causas de los problemas de comportamiento. Se identificarán las tendencias y se implementarán las soluciones.

La clave para construir un sistema de disciplina escolar exitoso es un equilibrio entre medidas preventivas y claras consecuencias por mala conducta. Necesitamos clarificar ambas piezas en Bayside MLK. Como parte del Manual del Padre / Estudiante que será desarrollado para el año escolar 2017-2018, se creará una política de disciplina clara y consistente. Vamos a extraer del éxito de las políticas anteriores, y agregará los apoyos adicionales que se han implementado este año. El plan incluirá incentivos / recompensas / reconocimiento por comportamientos positivos, así como consecuencias justas / consistentes / progresivas por mal comportamiento

¿Puede haber educación compartida y capacitación sobre justicia restaurativa entre WCA y Bayside MLK?

Agradeceríamos la oportunidad de aprender de Willow Creek Academy con respecto al programa de justicia restaurativa que existe en ese campus. Nuestra administración visitó la WCA para aprender más acerca de las prácticas de justicia restaurativa este año, pero no fueron capaces de lograr una implementación profunda de los conceptos en Bayside MLK. Continuaremos construyendo sobre lo aprendido, y doblaremos a nuestros nuevos miembros del personal en la capacitación para asegurar la consistencia en el sitio escolar.

Integración del Modelo de la Escuela Freedom

¿Cómo se integra el modelo de la escuela CDF Freedom School con el modelo de escuela comunitaria?

Para entender la correlación entre el modelo de la escuela de la libertad y el modelo de la escuela de la comunidad es importante considerar el papel que cada uno juega. Una escuela comunitaria de calidad está trabajando activamente con los estudiantes y las familias para proporcionar acceso, educación y conexiones a todas las partes con el fin de rodear a los estudiantes con los servicios necesarios y las oportunidades para que prosperen. Las familias ven a la escuela como el centro de la comunidad, y hay miembros del personal que están asignados específicamente para ayudar a las familias a tener acceso a los recursos que necesitan para educar y cuidar eficazmente a sus hijos, nuestros estudiantes.

El modelo de Freedom School es la filosofía y el enfoque que tomaremos al interactuar con los estudiantes y las familias. Las creencias básicas de nuestra escuela, con reconocimiento cultural y reconocimiento de los beneficios de una población diversa, y un enfoque que incluye un modelo de artes del lenguaje, enriquecimiento y empoderamiento, comprenden el modelo de la Escuela de Libertad. La creencia de que los niños se benefician de experiencias culturales y literarias ricas son fundamentales para el modelo.

En resumen, la Escuela Comunitaria provee las estructuras y recursos para nuestros estudiantes y familias, mientras que la Escuela de Libertad se enfoca en el sistema de creencias que exhibiremos diariamente a través de nuestras acciones e interacciones con la comunidad escolar.

Participación de los padres

¿Son realistas las metas de compromiso de los padres?

Creemos que las metas de compromiso de los padres son realistas. Hemos aumentado dramáticamente la participación de los padres este año, y creemos que podemos continuar creciendo la participación de los padres en la escuela. Trabajaremos con PLAN, nuestro Coordinador de Padres, nuestro Director y nuestro Coordinador de Escuelas Comunitarias para continuar incrementando y apoyando nuestras actividades en curso y oportunidades de compromiso.

¿Quién será responsable de establecer una asociación entre los padres y la comunidad? ¿Es necesario revisar las descripciones de los puestos?

Lo ideal es que todos sean responsables de establecer alianzas entre los padres y la comunidad. El Equipo de Liderazgo de la escuela (Principal, Coordinador de Padres y Coordinador de Escuelas Comunitarias) debe trabajar en conjunto con Willow Creek Academy y la Comunidad para encontrar oportunidades de colaboración y asociación. Las descripciones de puestos para cada una de estas posiciones incluyen un elemento para las comunicaciones efectivas con los padres y el público.

Programa académico básico

¿Cuál es el plan para el Desarrollo del Idioma Mundial y la Educación Física?

En este momento, no hemos sido capaces de identificar fondos específicos para un Consejero, Instrucción de Lenguaje Mundial (ya sea un maestro o por medio de software de computadora), o para un Maestro de Educación Física con credenciales.

Como parte de la Credencial de Docencia de Materias Múltiples, es apropiado y permisible que los maestros de aula regulares provean instrucción de Educación Física a sus estudiantes. Eso es lo que hemos planeado para el próximo año escolar, con el apoyo de nuestro personal clasificado. Con el cambio en la dotación de personal para los maestros de una sola materia para la escuela intermedia, puede ser necesario utilizar un contratista externo por lo menos una hora por día para proporcionar educación física de un maestro debidamente acreditado a los estudiantes de la escuela intermedia.

Comentarios del compromiso del personal clasificado

¿Dónde está la información de la CSEA de la sesión de compromiso con el Superintendente?

La sesión de compromiso con el personal de CSEA fue rica con ideas, muchas de las cuales se centraron en la promoción positiva de Bayside MLK a la comunidad y el condado. Además, hubo sugerencias sobre Desarrollo Profesional para Personal Clasificado, Seguridad y Supervisión, así como solicitudes de tecnología para Personal Clasificado. Estaremos actualizando el LCAP para llamar específicamente las acciones que incluyen el personal clasificado en las áreas de Desarrollo Profesional y Seguridad y Supervisión. Adicionalmente, estamos trabajando para desarrollar un plan de reemplazo tecnológico a largo plazo para el Distrito, el cual incluirá los dispositivos apropiados para que el Personal Clasificado pueda utilizar como parte de su trabajo.

¿Cuál es el plan para mejorar la tecnología en Bayside?

Es importante que examinemos la tecnología existente dentro de la escuela y que planifiquemos el reemplazo y la utilización apropiada de la tecnología. Hemos empezado a elaborar un plan para la compra y el reemplazo de tecnología, pero aún no hemos