



Academia Willow Creek

636 Nevada St. • Sausalito, CA 94965 • (415) 331-7530 • Grades K-8

Royce Conner, Director/a

rconner@willowcreekacademy.org

www.willowcreekacademy.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive
Sausalito, CA 94965
(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

Junta Directiva Distrital

Caroline Van Alst, President

Joshua Barrow, Vice President

Ida Times, Clerk

William Ziegler, Board Member

Thomas Newmeyer, Board Member

Administración Distrital

Steve Van Zant

Superintendente

Paula Rigney

Director de Negocio

Alan Rothkop

**Director de Mantenimiento,
Operaciones y Transporte**

Susan Martin

**Director de Servicios de Educación
Especial**

Descripción Escolar

¡Gracias por su interés en la Academia Willow Creek! La Academia Willow Creek completó su 14º año de excelencia educativa en 2014-2015. Nuestros alumnos de octavo año se matricularon en una variedad de preparatorias públicas, religiosas e independientes.

Somos una escuela que cree en el poder de la enseñanza para el entendimiento. Los datos son importantes, pero el verdadero poder viene cuando los alumnos interactúan con su conocimiento para formar un verdadero entendimiento. Para lograr esto, nuestros maestros involucran a los alumnos en proyectos prácticos, discusiones basadas en investigación y otras estrategias intelectualmente interesantes.

Además de nuestros estudios básicos, también contamos con un firme programa de arte, música y educación física. Nuestras sociedades comunitarias incluyen la Sociedad Histórica de Sausalito, el Festival de las Artes de Sausalito, el Centro de Salud y Bienestar de Marin City, y muchos más.

Nuestro enfoque instructivo sigue siendo el equilibrio entre los estudios, la responsabilidad y el desarrollo social-emocional.

Royce Conner

Director de la Escuela

Mayores Logros

El ciclo escolar 2014-2015 vio un enorme incremento en nuestra población estudiantil. ¡Ahora servimos a 340 alumnos!

Este año implementamos un nuevo sistema de evaluaciones para permitirnos entender mejor las fortalezas y necesidades de nuestros alumnos. Usamos un evaluación adaptativa en línea de NWEA llamada Indicadores de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Administramos la evaluación MAP en otoño, invierno y primavera para todos los alumnos de 1o a 8o. Los datos ofrecen información en tiempo real a los maestros sobre lo que sus alumnos están listo para aprender y el progreso que han experimentado. Podemos precisar las habilidades en las que los alumnos tienen que concentrarse y en que se tiene que adaptar la instrucción de forma acorde.

Enfoque para Mejoramiento

Nos enfocamos en cerrar la brecha de logros entre nuestros alumnos de mayor y menor rendimiento. Sabemos que podemos hacer esto mejor recaudando datos confiables sobre el rendimiento estudiantil. Exploraremos formas de evaluar a nuestros alumnos y de usar los datos para mejorar lo que hacemos en cada salón.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (415) 331-7530 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
Primer año	61
Segundo año	61
Tercer año	39
Cuarto año	43
Quinto año	43
Sexto año	23
Séptimo año	26
Octavo año	24
Matriculación total	357

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	10.1
Asiáticos	10.6
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	29.7
Blancos	39.2
Dos o más razas	10.1
De escasos recursos económicos	42.3
Estudiantes del inglés	23.5
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Willow Creek	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	17	18	
Sin Certificación Total	1	2	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Distrito Escolar Sausalito Marin City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia Willow Creek	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.1	5.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	97.8	2.2
Escuelas de Alta Pobreza	97.8	2.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Elegimos nuestros libros de textos de listas anteriormente aprobadas por funcionarios estatales de educación. Para una lista de algunos de los textos que utilizamos en nuestra escuela, consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros textos conforme la Legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si es que hemos tenido un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el ciclo 2013-2014 y si es que esos textos cubrieron las Normas de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Handwriting Without Tears Adoptado en 2004 Leveled Reading Programs/Rigby Adoptado en 2004 Leveled Reading Programs/Scholastic Adoptado en 2004 Varios textos de ficción y no-ficción Actualizados anualmente % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Kínder-5º año Investigaciones in Number, Data, and Space Adoptado en 2013 6º-8º año Explorations in Core Math Adoptado en 2013 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Escuela Secundaria: McGraw Hill / Glencoe Adoptado en 2013 Aprendizaje al aire libre en los jardines de la escuela Delta-Foss Full Option Science System Adoptado en 2007 Materiales creados por los maestros % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Materiales creados por los maestros % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther King se encuentran en buenas condiciones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los sistemas de calefacción funcionan bien
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Buenas condiciones, limpio
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Buenas condiciones
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Una parte del escusado gotea un poco
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	49	17
Matem	39	21	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	40	65	66	--	53	54	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	59.50	23.80	9.50
7	39.10	30.40	8.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	66
Masculino	61
Femenino	70
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	36
Blancos	80
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	57
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	38	36	94.7	19	22	19	39
	4	43	43	100.0	26	12	26	37
	5	43	41	95.3	41	12	22	24
	6	26	25	96.2	36	36	12	12
	7	24	22	91.7	18	27	41	5
	8	26	22	84.6	32	27	36	5
Masculinos	3		19	50.0	21	32	21	26
	4		14	32.6	21	14	29	36
	5		21	48.8	62	0	24	14
	6		14	53.8	50	36	7	0
	7		7	29.2	--	--	--	--
	8		12	46.2	25	25	42	8
Femeninos	3		17	44.7	18	12	18	53
	4		29	67.4	28	10	24	38
	5		20	46.5	20	25	20	35
	6		11	42.3	18	36	18	27
	7		15	62.5	7	27	60	0
	8		10	38.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		2	5.3	--	--	--	--
	4		1	2.3	--	--	--	--
	5		2	4.7	--	--	--	--
	6		6	23.1	--	--	--	--
	7		4	16.7	--	--	--	--
	8		3	11.5	--	--	--	--
Asiático	3		4	10.5	--	--	--	--
	4		5	11.6	--	--	--	--
	5		5	11.6	--	--	--	--
	6		3	11.5	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		5	19.2	--	--	--	--
Filipino	3		1	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		12	31.6	33	25	8	33
	4		14	32.6	43	21	21	14
	5		13	30.2	54	23	15	8
	6		9	34.6	--	--	--	--
	7		6	25.0	--	--	--	--
	8		8	30.8	--	--	--	--
Blanco	3		15	39.5	0	20	27	53
	4		20	46.5	15	5	20	60
	5		18	41.9	28	6	28	39
	6		5	19.2	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		6	23.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	5.3	--	--	--	--
	4		3	7.0	--	--	--	--
	5		3	7.0	--	--	--	--
	6		2	7.7	--	--	--	--
	7		2	8.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		15	39.5	47	40	13	0
	4		21	48.8	33	19	24	24
	5		15	34.9	67	0	27	7
	6		15	57.7	40	40	13	7
	7		17	70.8	24	29	35	0
	8		14	53.8	43	36	21	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		13	34.2	38	38	0	23
	4		8	18.6	--	--	--	--
	5		5	11.6	--	--	--	--
	6		4	15.4	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		7	26.9	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		4	10.5	--	--	--	--
	4		4	9.3	--	--	--	--
	5		8	18.6	--	--	--	--
	6		4	15.4	--	--	--	--
	7		2	8.3	--	--	--	--
	8		4	15.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	38	37	97.4	24	19	38	16
	4	43	42	97.7	14	29	33	24
	5	43	42	97.7	33	31	14	19
	6	26	24	92.3	33	42	13	8
	7	24	23	95.8	26	30	30	9
	8	26	24	92.3	63	25	8	4
Masculinos	3		20	52.6	25	20	40	10
	4		14	32.6	7	29	36	29
	5		21	48.8	38	33	19	10
	6		13	50.0	46	31	15	0
	7		8	33.3	--	--	--	--
	8		14	53.8	57	29	7	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		17	44.7	24	18	35	24
	4		28	65.1	18	29	32	21
	5		21	48.8	29	29	10	29
	6		11	42.3	18	55	9	18
	7		15	62.5	20	33	40	7
	8		10	38.5	--	--	--	--
Afroamericanos	3		2	5.3	--	--	--	--
	5		2	4.7	--	--	--	--
	6		6	23.1	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		3	11.5	--	--	--	--
Asiático	3		5	13.2	--	--	--	--
	4		5	11.6	--	--	--	--
	5		5	11.6	--	--	--	--
	6		3	11.5	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		5	19.2	--	--	--	--
Filipino	3		1	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		12	31.6	50	8	25	17
	4		14	32.6	29	50	7	14
	5		13	30.2	54	31	8	8
	6		9	34.6	--	--	--	--
	7		6	25.0	--	--	--	--
	8		10	38.5	--	--	--	--
Blanco	3		15	39.5	0	20	60	20
	4		20	46.5	10	10	40	40
	5		18	41.9	17	44	11	28
	6		4	15.4	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		6	23.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	5.3	--	--	--	--
	4		3	7.0	--	--	--	--
	5		4	9.3	--	--	--	--
	6		2	7.7	--	--	--	--
	7		2	8.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		15	39.5	53	20	27	0
	4		20	46.5	20	35	25	20
	5		16	37.2	44	31	13	13
	6		15	57.7	40	40	13	7
	7		18	75.0	33	28	33	0
	8		16	61.5	75	25	0	0
Estudiantes del Inglés	3		14	36.8	43	7	36	7
	4		8	18.6	--	--	--	--
	5		5	11.6	--	--	--	--
	6		4	15.4	--	--	--	--
	7		5	20.8	--	--	--	--
	8		8	30.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		4	10.5	--	--	--	--
	4		4	9.3	--	--	--	--
	5		8	18.6	--	--	--	--
	6		3	11.5	--	--	--	--
	7		2	8.3	--	--	--	--
	8		4	15.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se alienta a cada familia de la Academia Willow Creek a implicarse en trabajo voluntario en la escuela. Estas horas de voluntariado tienen muchas manifestaciones, incluyendo ayudar en el salón, supervisar el patio, conducir en excursiones, brindando servicios de traducción y ayudando con el jardín. Alentamos a los padres a compartir sus habilidades especiales con el personal escolar y/o los alumnos.

Cada padre/madre es miembro del Consejo de Padres. Reuniones mensuales facilitan la comunicación entre los padres y el personal. El Consejo de Padres trae a oradores invitados para abordar temas importantes a nuestros padres, planea eventos a nivel escolar para formar nuestra comunidad de padres y ayuda a alentar el voluntariado entre los padres. El presidente de nuestro Consejo de Padres es la fuente principal de información entre la escuela y los padres.

Todas las familias reciben el "Friday Post", un paquete semanal que incluye, al menos, una carta del maestro de sus hijos, comunicación de parte del Director de la Escuela y demás información pertinente a la(s) próxima(s) semana(s) de clases. El Friday Post está disponible electrónicamente (correo electrónico y sitio web) y hay ejemplares físicos disponibles en la Dirección.

Alentamos a los padres a ser parte de nuestro equipo SSC/ELAC para ayudar a tomar decisiones sobre el financiamiento escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Durante el ciclo escolar 2014-2015 seguimos trabajando con el Distrito Sausalito Marin City para refinar nuestro plan de preparación en caso de emergencia. La modificación más reciente del plan se realizó en noviembre de 2013. Los alumnos están preparados para responder adecuadamente en caso de incendio, terremoto y encierro por seguridad. Se realizan simulacros mensuales para asegurar que todos los alumnos y el personal estén preparados para enfrentar cualquiera de las situaciones ya mencionadas. Todo el personal ha sido asignado responsabilidades específicas en caso de una emergencia. Compartimos los detalles del plan de emergencia con los padres y el personal en las reuniones y también por escrito así como en nuestro sitio web. También hemos compartido con los padres las formas en las cuales pueden prepararse en casa para una emergencia.

En caso de una emergencia fuera del horario escolar, el personal y los padres son notificados sobre la condición de la escuela y si es que la escuela estará abierta inmediatamente después del evento.

Los detalles del plan de emergencia ahora están disponibles mediante un enlace en nuestro sitio web al sitio web del Distrito que detalla varios aspectos de cada posible emergencia.

Los alumnos son supervisados durante todos los recreos y almuerzos así como antes de clases. Una combinación de auxiliares de maestros, maestros, administradores y padres voluntarios toman esta responsabilidad. Todos los visitantes deben registrar su llegada y salida en la dirección y deben usar un gafete de visitante mientras estén en la escuela.

Este año implementamos un nuevo sistema de comunicación llamado Blackboard Conect. Esto nos permite comunicarnos inmediatamente con toda la escuela vía telefónica, correos electrónicos y mensajes de texto. Esto nos permite tener una forma mucho más eficiente para mantener a los padres informados sobre todos los eventos especiales, incluyendo posibles emergencias. Nos esforzamos por garantizar que todas nuestras familias estén accesibles mediante al menos uno de estos métodos de comunicación digital.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.06	1.89	2.70
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.46	5.00	14.18
Tasa de Expulsiones	0.21	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	30	16	19		3	1	2		1			
1	19	21	20	1	1	3		2				
2	19	20	20	2	2	1			2			
3	17	20	20	2	2	2						
4	20	19	22	1	2				2			
5	26	24	22			1	1	1	1			
6	23	22	23				1	1	1			
Otro	19			1								

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.4
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,752	\$39,948
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$73,644	\$57,401
Sueldo de maestro nivel superior	\$92,670	\$73,183
Sueldo promedio director (Primaria)	\$115,000	\$94,578
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$154,000	\$97,400
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$112,657
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	19%	35%
Sueldos administrativos	11%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Academia Willow Creek tiene varios programas en marcha para apoyar a los alumnos y a sus familias.

Nuestras reuniones de Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) juntan a todos los adultos que conocen bien a un alumno para hablar sobre las posibilidades para mejorar sus resultados: maestros, padres, administradores, otros miembros familiares, capacitadores, doctores y cualquier personal que tenga una opinión. La conversación en equipo multidisciplinar identifica áreas de fortaleza y de preocupación, luego crea un plan para estrategias que pueden ser usadas en la escuela y en el hogar para apoyar el éxito de los alumnos. Estas reuniones maximizan nuestra oportunidad para provocar un cambio duradero en el alumno.

Nuestra escuela contrata los servicios de Recursos Comunitarios de la Bay Area (BACR, por sus siglas en inglés) para ofrecer servicios de salud mental para los alumnos. Estos servicios se proporcionan a nivel individual y en grupos en función de la necesidad.

Nuestro programa extraescolar, llamado "Explorers", ofrece muchas oportunidades de actividades de tutoría y enriquecimiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Nuestra escuela cuenta con un buen presupuesto apartado para Formación Profesional, el equivalente a aproximadamente a \$1,000 dólares por maestro. Usamos este financiamiento para traer a presentadores experimentados, enviar a los maestros a formación profesional y formar nuestra biblioteca profesional. La principal formación profesional de este año incluyó la implementación de un nuevo sistema de evaluación formativa, incorporar a los alumnos en aprendizaje basado en proyectos y desenvolvimiento de las Normas de Ciencia de Nueva Generación.

Cada miércoles es día de instrucción limitada en la Academia Willow Creek, para que los maestros se puedan reunir, colaborar y aprender. También tenemos aproximadamente dos semanas de formación profesional antes del comienzo de clases y dos días de formación de personal durante el ciclo escolar.

Cada maestro tiene una meta de aprendizaje individual que permite disponer de información sobre su plan de desarrollo profesional para el año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,907	\$0	\$8,907	\$59,895
Distrito	♦	♦	\$8,907	\$72,292
Estado	♦	♦	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	0.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			89.9	3.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.