

Academia Bayside Martin Luther King Jr.

200 Phillips Drive • Sausalito, CA 94965 • (415) 332-3573 • Grades K-8

Jonnette Newton, Director/a

jnewton@smcsd.org

www.smcsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive

Sausalito, CA 94965

(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

Junta Directiva Distrital

Caroline Van Alst, President

Joshua Barrow, Vice President

Ida Times, Clerk

William Ziegler, Board Member

Thomas Newmeyer, Board Member

Administración Distrital

Steve Van Zant

Superintendente

Paula Rigney

Director de negocio

Alan Rothkop

Director de Mantenimiento y

Operaciones

Susan Martin

**Director de Servicios de Educación
Especial**

Descripción Escolar

La Academia Bayside Martin Luther King, Jr. es una increíble escuela ubicada en Marin City. Somos una escuela de kínder a octavo año situada en una bella instalación completada en el año 2009. Tenemos la fortuna de contar con pequeños tamaños de clase, maestros ejemplares y un firme apoyo de la comunidad. Nuestra declaración de misión define nuestra esencia: Buscamos ser ciudadanos caritativos del mundo, seguros, íntegros y con excelencia académica. Como pensadores globales, nos enorgullecemos de nosotros mismos, de nuestro conocimiento y nuestra comunidad. Nos comprometemos a crear una cultura universitaria conectándonos con nuestro pasado y expresando nuestros deseos para nuestro futuro. Somos los soñadores y emprendedores de la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. Tenemos el poder de efectuar el cambio y contribuir para garantizar el éxito de nuestra comunidad.

Brindamos un desafiante currículo basado en las Normas Básicas Comunes, un nuevo conjunto de normas desarrolladas por el gobierno federal con la esperanza de unificar las normas educativas a nivel nacional. Nuestros maestros diseñan oportunidades de aprendizaje interdisciplinarias y basadas en proyecto para nuestros alumnos. Los alumnos toman artes lingüísticas, ciencias sociales, ciencia, matemáticas, idiomas extranjeros (6º-8º año), educación física y artes visuales y escénicas. Nuestros maestros ofrecen oportunidades de aprendizaje individualizado. La tecnología también está integrada profundamente en el currículo.

Apoyamos a nuestros alumnos mediante un día prolongado obligatorio para 6º-8º año. Estos alumnos asisten a la Hora de la Excelencia Académica una hora al día, cuatro días por semana. Los alumnos reciben tutoría (instrucción) y otro apoyo académico durante este curso. Los alumnos de kínder a quinto año tienen una variedad de oportunidades extracurriculares incluyendo el programa Boys and Girls Club en el plantel, y programas comunitarios tales como Preparación Universitaria "Bridge the Gap" (Tender el Puente) y el programa extracurricular Manzanita.

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia gama de actividades extra- y co-curriculares. Los alumnos participan en un club de robótica, consejo estudiantil, eco top chef, anuario, club de jardín y aprendizaje de instrumentos musicales. Además, contamos con equipos de fútbol americano, campo traviesa, baloncesto y atletismo en la liga deportiva de secundaria. También después de clases, nuestros alumnos disfrutan de programas respaldados por el departamento de recreación, incluyendo gimnasia, cursos de cocina, cursos de baile y de tamboreo.

Nuestro programa alimenticio "Our Conscious Kitchen" (Nuestra Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento orgánico, no-transgénico y cultivado de manera sustentable, preparados en el sitio por el chef y personal de la Cocina Consciente.

Jonnette A. Newton, Directora

Mayores Logros

- Los ciclos escolares 2012-2015 trajeron una amplia gama de nuevos programas e iniciativas a la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. (MLK, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas estuvieron diseñadas para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar la cultura y el currículo de la escuela mientras realizamos la transición de una estructura de dos planteles kínder-4º año/5º-8º año a una Escuela Comunitaria de pre-kínder-8º año, incluyendo un programa de kínder de transición.
- En relación al currículo, los maestros fueron capacitados sobre instrucción interdisciplinaria y la integración de arte y tecnología a su currículo. Para apoyar el éxito estudiantil, hemos implementado la Hora de la Excelencia Académica. La Hora de la Excelencia ofreció un día prolongado obligatorio para todos los alumnos de 6º-8º año a fin de darles tiempo para terminar tareas y recibir apoyo de tutoría. Los tutores (instructores) de preparatorias y universidades locales trabajaron individualmente con los alumnos para apoyar su crecimiento.
- En relación a la cultura, la Academia Bayside MLK vio muchos cambios este año. Comenzamos una sociedad con Justicia Restauradora e implementamos su programa mediante círculos comunitarios matutinos en cada salón. El programa incluye el uso de prácticas restauradoras a nivel administrativo al responder a disciplina y conflicto estudiantil. También implementamos un nuevo Sistema de Incentivo para Conducta Positiva y reconocimos y recompensamos a los alumnos por conducta positiva. Los maestros usaron la aplicación Class Dojo en su iPad para dar comentarios a los alumnos sobre su demostración de nuestros Compromisos Claves: Estar Preparado, Trabajar Duro y Ser Bondadosos. Estos tres compromisos delinearon las expectativas para nuestros alumnos a lo largo de todas las clases a lo largo del día. Los alumnos fueron reconocidos semanal y mensualmente por "Vivir el Sueño" si obtenían un 80 % o superior en Class Dojo. Los reconocimientos incluyeron excursiones, eventos y premios.
- Para fomentar el espíritu escolar, hemos implementado asambleas "Fantastic Friday" (Viernes Fantástico), en las cuales los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y de auto-gestión
- Para fomentar la salud y nutrición, nuestro programa alimenticio "Our Conscious Kitchen" (Nuestra Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento orgánico, no-transgénico y cultivado de manera sustentable, preparados en el sitio por el chef y personal de la Cocina Consciente.
- Todas estas actividades han tenido un impacto positivo en la cultura escolar y el currículo en cada salón.

Enfoque para Mejoramiento

- Una de nuestras metas claves durante el ciclo escolar 2014-2015 será seguir formando efectivamente una nueva escuela de pre-kínder a octavo año después de unir nuestras dos escuelas en una Escuela Comunitaria.
- Anticipamos seguir implementando las Normas Básicas Comunes, seguir integrando el currículo y ampliar nuestro Sistema para Conducta Positiva a lo largo de todos los niveles de año. Constantemente nos esforzamos por mejorar la competencia de los alumnos y continuaremos con nuestras intervenciones y apoyo en artes lingüísticas y matemáticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (415) 332-3573 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	21
Primer año	24
Segundo año	12
Tercer año	19
Cuarto año	16
Quinto año	13
Sexto año	13
Séptimo año	14
Octavo año	14
Matriculación total	146

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	50
Asiáticos	6.3
Filipinos-	2.5
Hispanos o latinos	31.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	4.4
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	28.8
Alumnos con discapacidades	21.3
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Bayside Martin Luther King Jr.	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total		16	14
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Sausalito Marin City			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	14
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia Bayside Martin Luther	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	97.8	2.2
Escuelas de Alta Pobreza	97.8	2.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Elegimos nuestros libros de textos de listas anteriormente aprobadas por funcionarios estatales de educación. Para una lista de algunos de los textos que utilizamos en nuestra escuela, consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros textos conforme la Legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si es que hemos tenido un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el ciclo 2015-2016 y si es que esos textos cubrieron las Normas de Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Reading (kínder-5º año) Adoptado en el 2015 SRA Spelling (kínder-5º año) Adoptado en el 2000 Teacher's College Reading & Writing Project-Lucy Calkins (Kínder-8º año) Adoptado en el 2014 Wonders Writing Series (kínder-5º año) Adoptado en el 2015 Engage NY - Redacción (6o-8o) Adoptado en el 2015 SIPPS (Kínder -5º año) Adoptado en el 2014 Rewards (5o-8o) Adoptado en el 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Math (de kínder-8º año) Adquirido en 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Delta-Foss Full Option Science System Adquirido en 2012 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6º-8º nivel de año Adquirido en 2011 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther Kind se encuentran en buenas condiciones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de enero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los sistemas en buenas condiciones.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Buenas condiciones, limpio
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Buenas condiciones
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	18	17
Matem	22	21	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia		53	54		53	54		60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	50.00	8.30	8.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	54
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	19	19	100.0	53	32	11	5
	4	16	14	87.5	43	50	7	0
	5	13	13	100.0	23	23	38	15
	6	15	12	80.0	25	50	8	17
	7	12	11	91.7	64	27	0	0
	8	11	11	100.0	73	27	0	0
Masculinos	3		12	63.2	58	25	8	8
	4		10	62.5	--	--	--	--
	5		8	61.5	--	--	--	--
	6		4	26.7	--	--	--	--
	7		7	58.3	--	--	--	--
	8		7	63.6	--	--	--	--
Femeninos	3		7	36.8	--	--	--	--
	4		4	25.0	--	--	--	--
	5		5	38.5	--	--	--	--
	6		8	53.3	--	--	--	--
	7		4	33.3	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		9	47.4	--	--	--	--
	4		6	37.5	--	--	--	--
	5		6	46.2	--	--	--	--
	6		5	33.3	--	--	--	--
	7		5	41.7	--	--	--	--
	8		8	72.7	--	--	--	--
Asiático	3		2	10.5	--	--	--	--
	5		1	7.7	--	--	--	--
	6		2	13.3	--	--	--	--
Filipino	4		1	6.3	--	--	--	--
	6		1	6.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		6	31.6	--	--	--	--
	4		5	31.3	--	--	--	--
	5		6	46.2	--	--	--	--
	6		3	20.0	--	--	--	--
	7		5	41.7	--	--	--	--
	8		3	27.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	8.3	--	--	--	--
Blanco	3		2	10.5	--	--	--	--
	4		1	6.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	6.3	--	--	--	--
	6		1	6.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		16	84.2	63	25	13	0
	4		13	81.3	38	54	8	0
	5		11	84.6	27	27	27	18
	6		11	73.3	18	55	9	18
	7		10	83.3	--	--	--	--
	8		11	100.0	73	27	0	0
Estudiantes del Inglés	3		8	42.1	--	--	--	--
	4		4	25.0	--	--	--	--
	5		5	38.5	--	--	--	--
	6		3	20.0	--	--	--	--
	7		3	25.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		4	21.1	--	--	--	--
	4		1	6.3	--	--	--	--
	5		2	15.4	--	--	--	--
	6		4	26.7	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	19	18	94.7	44	39	11	6
	4	16	15	93.8	27	40	20	13
	5	13	13	100.0	15	23	46	15
	6	15	13	86.7	69	23	8	0
	7	12	9	75.0	--	--	--	--
	8	11	11	100.0	82	9	0	0
Masculinos	3		11	57.9	55	27	9	9
	4		10	62.5	--	--	--	--
	5		8	61.5	--	--	--	--
	6		5	33.3	--	--	--	--
	7		6	50.0	--	--	--	--
	8		7	63.6	--	--	--	--
Femeninos	3		7	36.8	--	--	--	--
	4		5	31.3	--	--	--	--
	5		5	38.5	--	--	--	--
	6		8	53.3	--	--	--	--
	7		3	25.0	--	--	--	--
	8		4	36.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		9	47.4	--	--	--	--
	4		7	43.8	--	--	--	--
	5		6	46.2	--	--	--	--
	6		6	40.0	--	--	--	--
	7		5	41.7	--	--	--	--
	8		8	72.7	--	--	--	--
Asiático	3		2	10.5	--	--	--	--
	5		1	7.7	--	--	--	--
	6		2	13.3	--	--	--	--
Filipino	4		1	6.3	--	--	--	--
	6		2	13.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		5	26.3	--	--	--	--
	4		5	31.3	--	--	--	--
	5		6	46.2	--	--	--	--
	6		2	13.3	--	--	--	--
	7		3	25.0	--	--	--	--
	8		3	27.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	8.3	--	--	--	--
Blanco	3		2	10.5	--	--	--	--
	4		1	6.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	6.3	--	--	--	--
	6		1	6.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		15	78.9	47	40	13	0
	4		14	87.5	21	43	21	14
	5		11	84.6	18	27	36	18
	6		12	80.0	67	25	8	0
	7		9	75.0	--	--	--	--
	8		11	100.0	82	9	0	0
Estudiantes del Inglés	3		7	36.8	--	--	--	--
	4		4	25.0	--	--	--	--
	5		5	38.5	--	--	--	--
	6		3	20.0	--	--	--	--
	7		2	16.7	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		4	21.1	--	--	--	--
	4		1	6.3	--	--	--	--
	5		2	15.4	--	--	--	--
	6		4	26.7	--	--	--	--
	7		1	8.3	--	--	--	--
	8		2	18.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres tienen una variedad de oportunidades de participación en la escuela y para formar una parte importante de nuestra cultura escolar. Están invitados a ser padres del salón para ayudar en el salón de sus hijos, a dar de su tiempo como supervisores de almuerzo y el patio, a ayudar durante el almuerzo trabajando en la Cocina Consciente, asociándose con los maestros en los salones ayudando a pequeños grupos de alumnos o trabajando desde casa preparando materiales para el salón. También participan en tutoría durante la Hora de la Excelencia Académica, actividades patrocinadas por los padres, excursiones, visitas a domicilio y Noches Familiares en la escuela. También se alienta a los padres a participar en todos los eventos, asambleas y equipos de liderazgo a nivel escolar, tales como, el Consejo de Sitio Escolar. Nuestra comunidad, los accionistas y las empresas y organismos de servicio apoyan el desarrollo académico y social de nuestros alumnos dando de su tiempo también.

Jonnette Newton es el contacto para la participación de los padres y voluntariado. Se puede comunicar con ella en jnewton@smcsd.org o al (415) 332-3573.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal supervisa los terrenos escolares 30 minutos antes del comienzo de clases, durante el recreo y después de la salida. Los alumnos deben tener permiso para estar fuera del salón. También deben registrar su llegada y salida en la dirección si llegan tarde a clases o deben salir temprano. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno se ausenta.

Exigimos que todos los visitantes registren su entrada y salida en la dirección, y que usen gafetes de visitantes. Realizamos simulacros mensuales de emergencia evaluadas por el departamento de bomberos o policía. Cada salón cuenta con una mochila de emergencia llena con suministros en caso de desastre.

El Plan de Seguridad Escolar fue modificado este año y compartido con los alumnos y el personal. Incluye procedimientos para una amplia gama de situaciones de emergencia y delinea las acciones y responsabilidades de los maestros.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.42	11.48	37.85
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.46	5.00	14.18
Tasa de Expulsiones	0.21	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	17	18	21	1	2			1	1			
1	14		24	1		1						
2	12	17	12	1	1	2						
3	13	15	19	1	1	1						
4	8	17	16	2	1	1						
5		15	13		1	1						
6		14	13		4	12						

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés		14	1		2	3						
Matemáticas		9	11		3	5						
Ciencias		14	11		2	4						
Ciencias Sociales		27	14			4		1				

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.375
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,752	\$39,948
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$79,433	\$57,401
Sueldo de maestro nivel superior	\$94,191	\$73,183
Sueldo promedio director (Primaria)	\$115,000	\$94,578
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$130,000	\$97,400
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$165,000	\$112,657
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	20%	35%
Sueldos administrativos	10%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Las principales áreas de enfoque de formación profesional fueron cultura y currículo dentro del contexto para nuestra nueva Escuela Comunitaria. Los maestros trabajaron en crear lecciones interdisciplinarias que integraron tecnología y arte. También trabajaron para implementar el Sistema de Apoyo para la Conducta Positiva incluyendo el programa Class Dojo (6º-8º año). Todo el personal participó en la capacitación sobre Justicia Restauradora, incluyendo sesiones de seguimiento para apoyar la implementación del modelo de Justicia Restauradora.

Los maestros participaron en tres días completos de formación profesional y reuniones semanales los miércoles después de clases. El desarrollo profesional se ha concentrado en las dos últimas adopciones de currículo para matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estándares básicos comunes y nuevas tecnologías. Los maestros que han recibido capacitación en el uso de estrategias de adquisición de segundo idioma (GLAD) recibieron capacitación de parte de un capacitador GLAD certificado.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$39,924	\$10,797	\$29,127	\$72,292
Distrito	♦	♦	\$29,127	\$72,292
Estado	♦	♦	\$1,918	\$59,180
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	0.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			1418.6	22.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.