



Academia Willow Creek

636 Nevada St. • Sausalito, CA 94965 • (415) 331-7530 • Niveles de año

Royce Conner, Director/a

rconner@willowcreekacademy.org

www.willowcreekacademy.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Sausalito Marin City

33 Buchanan St.
Sausalito, CA 94965
(415) 332-3190
<http://www.smcsd.org/>

Junta Directiva Distrital

Caroline Van Alst, President

Joshua Barrow, Vice President

Ida Times, Clerk

William Ziegler, Board Member

Thomas Newmeyer, Board Member

Administración Distrital

Superintendente

Steve Van Zant
Superintendente

Descripción escolar

¡Gracias por su interés en la Academia Willow Creek! La Academia Willow Creek completó su 14º año de excelencia educativa en 2013-2014. Nuestros alumnos de octavo año se matricularon en una variedad de preparatorias públicas, religiosas e independientes.

Somos una escuela que cree en el poder de la enseñanza para el entendimiento. Los datos son importantes, pero el verdadero poder viene cuando los alumnos interactúan con su conocimiento para formar un verdadero entendimiento. Para lograr esto, nuestros maestros interesan a los alumnos en proyectos prácticos, discusiones basadas en investigación y otras estrategias intelectualmente interesantes.

Además de nuestros estudios básicos, también contamos con un firme programa de arte, música y educación física. Nuestras sociedades comunitarias incluyen la Sociedad Histórica de Sausalito, el Festival de las Artes de Sausalito, el Centro de Salud y Bienestar de Marin City, y muchos más.

Nuestro enfoque instructivo sigue siendo el equilibrio entre los estudios, la responsabilidad y el desarrollo social-emocional.

Royce Conner
Director de la Escuela

Mayores Logros

El ciclo escolar 2013-2014 vio un enorme incremento en nuestra población estudiantil. ¡Ahora servimos a 340 alumnos!

Alineamos nuestra estructura de dotación del personal para apoyar mejor el desarrollo académico y social-emocional de nuestros alumnos. Por primera vez contamos con un Especialista de Alfabetización, un profesional a cargo de nuestra estrategia e implementación general de desarrollo de alfabetización. También agregamos el cargo de Especialista de Apoyo Estudiantil a nuestro equipo, quien coordina programas e intervenciones para los alumnos que necesitan de apoyo social-emocional.

Enfoque para Mejoramiento

Nos enfocamos en cerrar la brecha de logros entre nuestros alumnos de mayor y menor rendimiento. Sabemos que podemos hacer esto mejor recaudando datos confiables sobre el rendimiento estudiantil. Siempre exploraremos las formas de evaluar a nuestros alumnos y de usar los datos para mejorar lo que hacemos en cada salón.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (415) 331-7530.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	48
Primer año	63
Segundo año	38
Tercer año	40
Cuarto año	37
Quinto año	24
Sexto año	22
Séptimo año	25
Octavo año	25
Noveno año	
Décimo año	
Onceavo año	
Doceavo año	
Total	322

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.7
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	9.9
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	30.7
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	36.6
Dos o más razas	9.6
De escasos recursos económicos	51.2
Estudiantes del inglés	25.5
Alumnos con discapacidades	8.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Academia Willow Creek	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	0	17	18
Sin certificación	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Sausalito Marin City	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Academia Willow Creek	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Elegimos nuestros libros de textos de listas anteriormente aprobadas por funcionarios estatales de educación. Para una lista de algunos de los textos que utilizamos en nuestra escuela, consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros textos conforme la Legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si es que hemos tenido un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el ciclo 2013-2014 y si es que esos textos cubrieron las Normas de Contenido de California.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2015

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Handwriting Without Tears Adoptado en 2004 Leveled Reading Programs/Rigby Adoptado en 2004 Leveled Reading Programs/Scholastic Adoptado en 2004 Varios textos de ficción y no-ficción Actualizados anualmente
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kinder-5º año Investigaciones in Number, Data, and Space Adoptado en 2013 6º-8º año Explorations in Core Math Adoptado en 2013
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Delta-Foss Full Option Science System Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2006
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	8º Año Middlebury Interactive Languages
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther Kind se encuentran en buenas condiciones.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 02-4-2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		X		Todos los sistemas de calefacción funcionan bien
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X	X	X	Buenas condiciones, limpio
Eléctrico: sistemas eléctricos	X	X	X	Buenas condiciones
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Una parte del escusado gotea un poco
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X	X		
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	64	41	65	60	47	60	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	76	69	54	59	60	50	54	56	55
Mate.	79	60	55	61	52	49	49	50	50
Historia	73	77	46	48	54	37	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	7	5
Escuelas similares	10	9	5

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	40.0	24.0	4.0
7	17.4	21.7	26.1

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	60
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	57
Femenino	67
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	65
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	59
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela		-30	-62
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		-42	-49
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		-9	-91
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Cada familia de la Academia Willow Creek firma un contrato al comienzo del ciclo escolar motivándoles a participar en voluntariado en la escuela. Estas horas de voluntariado tienen muchas manifestaciones, incluyendo ayudar en el salón, supervisar el patio, conducir en excursiones, brindando servicios de traducción y ayudando con el jardín. Alentamos a los padres a compartir sus habilidades especiales con el personal escolar y/o los alumnos.

Cada padre/madre es miembro del Consejo de Padres. Reuniones mensuales facilitan la comunicación entre los padres y el personal. El Consejo de Padres trae a oradores invitados para abordar temas importantes a nuestros padres, planea eventos a nivel escolar para formar nuestra comunidad de padres y ayuda a alentar el voluntariado entre los padres. El presidente de nuestro Consejo de Padres es la fuente principal de información entre la escuela y los padres.

Todas las familias reciben el "Friday Post", un paquete semanal que incluye, al menos, una carta del maestro de sus hijos, comunicación de parte del Director de la Escuela y demás información pertinente a la(s) próxima(s) semana(s) de clases. El Friday Post está disponible electrónicamente (correo electrónico y sitio web) y hay ejemplares físicos disponibles en la Dirección.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Durante el ciclo escolar 2013-2014 seguimos trabajando con el Distrito Sausalito Marin City para refinar nuestro plan de preparación en caso de emergencia. La modificación más reciente del plan se realizó en noviembre de 2013. Los alumnos están preparados para responder adecuadamente en caso de incendio, terremoto y encierro por seguridad. Se realizan simulacros mensuales para asegurar que todos los alumnos y el personal estén preparados para enfrentar cualquiera de las situaciones ya mencionadas. Todo el personal ha sido asignado responsabilidades específicas en caso de una emergencia. Compartimos los detalles del plan de emergencia con los padres y el personal en las reuniones y también por escrito así como en nuestro sitio web. También hemos compartido con los padres las formas en las cuales pueden prepararse en casa para una emergencia.

En caso de una emergencia fuera del horario escolar, el personal y los padres son notificados sobre la condición de la escuela y si es que la escuela estará abierta inmediatamente después del siniestro.

Los detalles del plan de emergencia ahora están disponibles mediante un enlace en nuestro sitio web al sitio web del Distrito que detalla varios aspectos de cada posible emergencia.

Los alumnos son supervisados durante todos los recreos y almuerzos así como antes de clases. Una combinación de auxiliares de maestros, maestros, administradores y padres voluntarios toman esta responsabilidad. Todos los visitantes deben registrar su llegada y salida en la dirección y deben usar un gafete de visitante mientras estén en la escuela.

Este año implementamos un nuevo sistema de comunicación llamado Blackboard Conect. Esto nos permite comunicarnos inmediatamente con toda la escuela vía telefónica, correos electrónicos y mensajes de texto. Esto nos permite tener una forma mucho más eficiente para mantener a los padres informados sobre todos los eventos especiales, incluyendo posibles emergencias. Nos esforzamos por garantizar que todas nuestras familias estén accesibles mediante al menos uno de estos métodos de comunicación digital.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.9	6.1	1.9
Tasa de expulsión	0	0	0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	14.8	10.5	5.0
Tasa de expulsión	0.0	0.2	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2013-2014	2012-2013
Año en el PI	año 1	año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		50.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.4
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder		20	16		1	3		2				
1		19	21		2	1			2			
2		19	20		2	2						
3		17	20		2	2						
4		20	19		1	2						
5		26	24					1	1			
6		23	22					1	1			
Otro	0			13			0			0		
Mate.												
Ciencia social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,752	\$38,970
Sueldo maestro nivel intermedio	\$73,644	\$56,096
Sueldo maestro nivel superior	\$92,670	\$71,434
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,000	\$91,570
Sueldo promedio director (Secu)	\$147,000	\$97,460
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$99,544
Salario del superintendente	\$118,000	\$107,071
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	19	36
Salarios administrativos	10	7

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,907	\$0	\$8,907	\$59,895
Distrito	♦	♦	\$8,907	\$59,895
Estado	♦	♦	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.0	0.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			89.9	3.4

Tipos de servicios financiados en la Academia Willow Creek

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Academia Willow Creek

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Nuestra escuela cuenta con un buen presupuesto apartado para Formación Profesional, el equivalente a aproximadamente \$1,000 dólares por maestro. Usamos este financiamiento para traer a presentadores experimentados, enviar a los maestros a formación profesional y formar nuestra biblioteca profesional. La principal formación profesional de este año incluyó la implementación de un nuevo sistema de evaluación formativa, incorporar a los alumnos en aprendizaje basado en proyectos y desenvolvimiento de las Normas de Ciencia de Nueva Generación.

Cada miércoles es día de instrucción limitada en la Academia Willow Creek, para que los maestros se puedan reunir, colaborar y aprender. También tenemos aproximadamente dos semanas de formación profesional antes del comienzo de clases y dos días de formación de personal durante el ciclo escolar.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA						
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

