

Academia Bayside Martin Luther King Jr.

200 Phillips Drive • Marin City, CA 94965 • (415) 332-3573 • Niveles de año

Jonnette Newton, Director/a

smcsd.org

www.smcsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Sausalito Marin City

33 Buchanan St.
Sausalito, CA 94965
(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

Junta Directiva Distrital

Caroline Van Alst, President

Joshua Barrow, Vice President

Ida Times, Clerk

William Ziegler, Board Member

Thomas Newmeyer, Board Member

Administración Distrital

Superintendente

Steve Van Zant
Superintendente

Descripción escolar

La Academia Bayside Martin Luther King, Jr. es una increíble escuela ubicada en Marin City. Somos una escuela de kínder a octavo año situada en una bella instalación completada en el año 2009. Tenemos la fortuna de contar con pequeños tamaños de clase, maestros ejemplares y un firme apoyo de la comunidad. Nuestra declaración de misión define nuestra esencia: Buscamos ser ciudadanos caritativos del mundo, seguros, íntegros y con excelencia académica. Como pensadores globales, nos enorgullecemos de nosotros mismos, de nuestro conocimiento y nuestra comunidad. Nos comprometemos a crear una cultura universitaria conectándonos con nuestro pasado y expresando nuestros deseos para nuestro futuro. Somos los soñadores y emprendedores de la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. Tenemos el poder de efectuar el cambio y contribuir para garantizar el éxito de nuestra comunidad.

Brindamos un desafiante currículo basado en las Normas Básicas Comunes, un nuevo conjunto de normas desarrolladas por el gobierno federal con la esperanza de unificar las normas educativas a nivel nacional. Nuestros maestros diseñan oportunidades de aprendizaje interdisciplinarias y basadas en proyecto para nuestros alumnos. Los alumnos toman artes lingüísticas, ciencias sociales, ciencia, matemáticas, idiomas extranjeros (6º-8º año), educación física y artes visuales y escénicas. Nuestros maestros ofrecen oportunidades de aprendizaje individualizado. La tecnología también está integrada profundamente en el currículo.

Apoyamos a nuestros alumnos mediante un día prolongado obligatorio para 6º-8º año. Estos alumnos asisten a la Hora de la Excelencia Académica una hora al día, cuatro días por semana. Los alumnos reciben tutoría (instrucción) y otro apoyo académico durante este curso. Los alumnos de kínder a quinto año tienen una variedad de oportunidades extracurriculares incluyendo el programa Boys and Girls Club en el plantel, y programas comunitarios tales como Preparación Universitaria "Bridge the Gap" (Tender el Puente) y el programa extracurricular Manzanita.

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia gama de actividades extra- y co-curriculares. Los alumnos participan en un club de robótica, consejo estudiantil, eco top chef, anuario, club de jardín y aprendizaje de instrumentos musicales. Además, contamos con equipos de fútbol americano, campo traviesa, baloncesto y atletismo en la liga deportiva de secundaria. También después de clases, nuestros alumnos disfrutan de programas respaldados por el departamento de recreación, incluyendo gimnasia, cursos de cocina, cursos de baile y de tamboreo.

Nuestro programa alimenticio "Our Conscious Kitchen" (Nuestra Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento orgánico, no-transgénico y cultivado de manera sustentable, preparados en el sitio por el chef y personal de la Cocina Consciente.

Jonnette A. Newton, Directora

Mayores Logros

- Los ciclos escolares 2012-2014 trajeron una amplia gama de nuevos programas e iniciativas a la Academia Bayside Martin Luther King, Jr. (MLK, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas estuvieron diseñadas para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar la cultura y el currículo de la escuela mientras realizamos la transición de una estructura de dos planteles kínder-4º año/5º-8º año a una Escuela Comunitaria de pre-kínder-8º año, incluyendo un programa de kínder de transición.

- En relación al currículo, los maestros fueron capacitados sobre instrucción interdisciplinaria y la integración de arte y tecnología a su currículo. Para apoyar el éxito estudiantil, hemos implementado la Hora de la Excelencia Académica. La Hora de la Excelencia ofreció un día prolongado obligatorio para todos los alumnos de 6º-8º año a fin de darles tiempo para terminar tareas y recibir apoyo de tutoría. Los tutores (instructores) de preparatorias y universidades locales trabajaron individualmente con los alumnos para apoyar su crecimiento.
- En relación a la cultura, la Academia Bayside MLK vio muchos cambios este año. Comenzamos una sociedad con Justicia Restauradora e implementamos su programa mediante círculos comunitarios matutinos en cada salón. El programa incluye el uso de prácticas restauradoras a nivel administrativo al responder a disciplina y conflicto estudiantil. También implementamos un nuevo Sistema de Incentivo para Conducta Positiva y reconocimos y recompensamos a los alumnos por conducta positiva. Los maestros usaron la aplicación Class Dojo en su iPad para dar comentarios a los alumnos sobre su demostración de nuestros Compromisos Claves: Estar Preparado, Trabajar Duro y Ser Bondadosos. Estos tres compromisos delinearon las expectativas para nuestros alumnos a lo largo de todas las clases a lo largo del día. Los alumnos fueron reconocidos semanal y mensualmente por "Vivir el Sueño" si obtenían un 80 % o superior en Class Dojo. Los reconocimientos incluyeron excursiones, eventos y premios.
- Para fomentar el espíritu escolar, hemos implementado asambleas "Fantastic Friday" (Viernes Fantástico), en las cuales los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y de auto-gestión
- Para fomentar la salud y nutrición, nuestro programa alimenticio "Our Conscious Kitchen" (Nuestra Cocina Consciente) brinda a los alumnos cada día un desayuno, almuerzo y un refrigerio extracurricular elaborado con alimento orgánico, no-transgénico y cultivado de manera sustentable, preparados en el sitio por el chef y personal de la Cocina Consciente.
- Todas estas actividades han tenido un impacto positivo en la cultura escolar y el currículo en cada salón.

Enfoque para Mejoramiento

- Una de nuestras metas claves durante el ciclo escolar 2014-2015 será seguir formando efectivamente una nueva escuela de pre-kínder a octavo año después de unir nuestras dos escuelas en una Escuela Comunitaria.
- Anticipamos seguir implementando las Normas Básicas Comunes, seguir integrando el currículo y ampliar nuestro Sistema para Conducta Positiva a lo largo de todos los niveles de año. Constantemente nos esforzamos por mejorar la competencia de los alumnos y continuaremos con nuestras intervenciones y apoyo en artes lingüísticas y matemáticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (415) 332-3573.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	28
Primer año	12
Segundo año	17
Tercer año	15
Cuarto año	17
Quinto año	15

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	14
Séptimo año	13
Octavo año	14
Noveno año	
Décimo año	
Onceavo año	
Doceavo año	
Total	145

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	52.4
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	7.6
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	26.2
Isléños pacíficos/nativos de Hawái	1.4
Blancos	5.5
Dos o más razas	3.4
De escasos recursos económicos	89.0
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	20.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Academia Bayside Martin Luther King Jr.	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	14		16
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Sausalito Marin City	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	16
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Academia Bayside Martin Luther King	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Elegimos nuestros libros de textos de listas anteriormente aprobadas por funcionarios estatales de educación. Para una lista de algunos de los textos que utilizamos en nuestra escuela, consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros textos conforme la Legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si es que hemos tenido un libro de texto para cada alumno en cada curso básico durante el ciclo 2013-2014 y si es que esos textos cubrieron las Normas de Contenido de California.

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Open Court Reading (kínder-5º año) Adoptado en 2000 SRA Spelling (kínder-5º año) Adoptado en 2000 Step Up to Writing (kínder-5º año) Adoptado en 2009 Handwriting Without Tears (kínder-4º año) Adoptado en 2011
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Houghton Mifflin Math (kínder-8º año) Adoptado en 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Delta-Foss Full Option Science System Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2006
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther Kind se encuentran en buenas condiciones.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 02-4-2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Todos los sistemas en buenas condiciones.
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X	X	X	Buenas condiciones, limpio
Eléctrico: sistemas eléctricos	X	X	X	Buenas condiciones
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X	X		
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X	X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia			53	60	47	60	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	45	49	36	59	60	50	54	56	55
Mate.	53	60	49	61	52	49	49	50	50
Historia				48	54	37	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	5	2
Escuelas similares			

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	33.3	33.3	26.7
7	21.4	7.1	28.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	60
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	50
Femenino	56
Afroamericanos	17
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	73
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela		54	-83
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres tienen una variedad de oportunidades de participación en la escuela y para formar una parte importante de nuestra cultura escolar. Están invitados a ser padres del salón para ayudar en el salón de sus hijos, a dar de su tiempo como supervisores de almuerzo y el patio, a ayudar durante el almuerzo trabajando en la Cocina Consciente, asociándose con los maestros en los salones ayudando a pequeños grupos de alumnos o trabajando desde casa preparando materiales para el salón. También participan en tutoría durante la Hora de la Excelencia Académica, actividades patrocinadas por los padres, excursiones, visitas a domicilio y Noches Familiares en la escuela. También se alienta a los padres a participar en todos los eventos, asambleas y equipos de liderazgo a nivel escolar, tales como, el Consejo de Sitio Escolar. Nuestra comunidad, los accionistas y las empresas y organismos de servicio apoyan el desarrollo académico y social de nuestros alumnos dando de su tiempo también.

Jonnette Newton es el contacto para la participación de los padres y voluntariado. Se puede comunicar con ella en jnewton@smcsd.org o al (415) 332-3573.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El personal supervisa los terrenos escolares 30 minutos antes del comienzo de clases, durante el recreo y después de la salida. Los alumnos deben tener permiso para estar fuera del salón. También deben registrar su llegada y salida en la dirección si llegan tarde a clases o deben salir temprano. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno se ausenta.

Exigimos que todos los visitantes registren su entrada y salida en la dirección, y que usen gafetes de visitantes. Realizamos simulacros mensuales de emergencia evaluadas por el departamento de bomberos o policía. Cada salón cuenta con una mochila de emergencia llena con suministros en caso de desastre.

El Plan de Seguridad Escolar fue modificado este año y compartido con los alumnos y el personal. Incluye procedimientos para una amplia gama de situaciones de emergencia y delinea las acciones y responsabilidades de los maestros.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	21.6	10.4	11.5
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	14.8	10.5	5.0
Tasa de expulsión	0.0	0.2	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2012-2013
Año en el PI		año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		50.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.3
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	25	17	10	0	1	2	1		1	0		
1	17	8	7	1	2	2	0			0		
2	12	12	9	1	1	2	0			0		
3	18	7	8	1	2	2	0			0		
4	16	7	10	1	2	2	0			0		
5			9			2						
6			10			11						
Inglés			14			2						
Mate.			9			3						
Ciencia			14			2						
Ciencia social			27						1			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$48,752	\$38,970
Sueldo maestro nivel intermedio	\$73,644	\$56,096
Sueldo maestro nivel superior	\$92,670	\$71,434
Sueldo promedio director (Prim)	\$112,000	\$91,570
Sueldo promedio director (Secu)	\$147,000	\$97,460
Sueldo promedio director (Prep)	\$0	\$99,544
Salario del superintendente	\$118,000	\$107,071
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	19	36
Salarios administrativos	10	7

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$45,239	\$21,420	\$23,818	\$71,004
Distrito	♦	♦	\$23,818	\$71,004
Estado	♦	♦	\$4,690	\$57,931
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.0	0.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			407.8	22.6

Tipos de servicios financiados en la Academia Bayside Martin Luther King Jr.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Academia Bayside Martin Luther King Jr.

Las principales áreas de enfoque de formación profesional fueron cultura y currículo dentro del contexto para nuestra nueva Escuela Comunitaria. Los maestros trabajaron en crear lecciones interdisciplinarias que integraron tecnología y arte. También trabajaron para implementar el Sistema de Apoyo para la Conducta Positiva incluyendo el programa Class Dojo (6º-8º año). Todo el personal participó en la capacitación sobre Justicia Restauradora, incluyendo sesiones de seguimiento para apoyar la implementación del modelo de Justicia Restauradora.

Los maestros participaron en tres días completos de formación profesional y reuniones semanales los miércoles después de clases.

Un capacitador de matemáticas trabajó con los maestros dos días completos por semana, demostrando estrategias matemáticas y trabajo de desarrollo conceptual. Impartió lecciones de demostración y se reunió con los maestros durante su tiempo de preparación. Los maestros capacitados sobre el uso de estrategias de adquisición de segundo idioma (GLAD) recibieron capacitación de parte de un capacitador GLAD certificado.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA						
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Academia Bayside Martin Luther King	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
Distrito Escolar Sausalito Marin City	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de abandono y egreso escolar

Academia Bayside Martin Luther King	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)			
Tasa de egreso			
Distrito Escolar Sausalito Marin City	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)			
Tasa de egreso			
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)			
Tasa de egreso			

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Cursos para la admisión Universidad de California (UC)
y/o la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Participación en Educación de Carrera Técnica

Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica